

Vnitřní předpis školy:	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
Číslo vnitřního předpisu:	VP_VV_05
Vypracovala a schválila:	Mgr. Klára Koubská, ředitelka školy
Projednáno pedagogickou radou dne:	27. 8. 2018
Rada ŠPO vzala na vědomí:	15. 10. 2018
Platnost od:	1. 9. 2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola SMART
Sídlo školy:	Neklanova 1806, Roudnice nad Labem
Právní forma:	školská právnická osoba
Ředitel školy:	Mgr. Klára Koubská
Identifikační číslo školy:	03 655 091
Email:	info@skola-smart.cz
Webové stránky:	www.skola-smart.cz
Telefon:	730 705 902
Zřizovatel:	Little Monkeys, z.s.
Školská rada:	Ing. Jiří Puršl, Mgr. František Havlík, Mgr. Jiří Kříček
Školní metodik prevence:	Mgr. Klára Koubská
Telefon:	602 320 364

Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je vypracován na období školního roku 2025/2026 a upravuje výchovně-vzdělávací činnosti ve škole i mimo ni. Definuje hlavní směry působení, prostředky k dosažení cílů a úkoly pedagogických pracovníků. Jeho cílem je koordinovat působení školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Program je určen pro žáky 1. – 9. ročníku základní školy SMART.

Minimální preventivní program je vytvořen na základě poznatků a hodnocení podmínek školy.

Vychází ze:

- Školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění
- Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení Č.j. 24 246/2008-6
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027
- Metodického pokynu MŠMT ČR Č.j.: 10194/ 2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Minimální preventivní program je jednou ročně vyhodnocen. Hodnocení se zaměřuje na průběh a efektivitu uskutečněných preventivních aktivit a na případné konkrétní situace, které škola v oblasti prevence rizikového chování u žáků řešila. Toto vyhodnocení provede školní metodik prevence, o vyhodnocení provede písemný záznam a projedná bezodkladně s pedagogickou radou. Výstupy z hodnocení jsou podkladem pro aktualizaci MPP pro následující školní rok.

Na metodika školní prevence se může obrátit žák školy nebo jeho zákonný zástupce při jakémkoliv podezření na počátek či průběh rizikového chování u žáků z pohledu zákonných zástupců, spolužáků i žáků samých.

Vstupní informace

Charakteristika regionu a školy

Škola se nachází ve městě Roudnice nad Labem, v regionu Podřipsko v Ústeckém kraji. ZŠ SMART je jednou z 5 základních škol v Roudnici nad Labem. Ve městě se dále nachází několik středních a vyšších odborných škol.

Škola stojí v klidné části města, v dostatečné vzdálenosti od frekventovaných komunikací.

Zřizovatelem ZŠ je spolek Little Monkeys z.s., jehož hlavní činností je podpora a rozvoj metod vzdělávání se zaměřením na bilingvní učení. Školu navštěvují žáci z rodinné zástavby a městského sídliště, jakož i žáci dojíždějící z okolních vesnic a městeček. Ve třídách jsou integrováni žáci pocházející z bilingvního prostředí. Školu navštěvují většinou žáci z rodin s velmi dobrým až uspokojivým sociálním zázemím.

Školní prostory s potenciálem pro výskyt rizikového chování u žáků se omezují převážně na prostor toalet, šaten a školní zahrady, kde se žáci po určitou omezenou dobu mohou nacházet bez přímého kontaktu s dospělými pracovníky školy.

Vnitřní informační zdroje

- odborná a metodická literatura ve školní knihovně
- webové stránky školy
- školní informační systém Edookit
- nástěnky

Vnější informační zdroje

- výše uvedené metodické materiály MŠMT
- materiály a cílená podpora Pedagogicko–psychologické poradny Ústeckého kraje se sídlem v Roudnici nad Labem a v Litoměřicích (spolupráce s oběma pracovišti)
- Webové stránky MŠMT věnované prevenci rizikového chování:
 - www.odrogach.cz,
 - www.seznamsebezpecne.cz,
 - www.drogy-info.cz,
 - www.podaneruce.cz,
 - www.dokurte.cz,

- www.alkoholik.cz,
 - www.prevence-info.cz,
 - www.drogovaporadna.cz,
 - www.bezpecnyinternet.cz
 - www.nevypustdusi.cz
 - www.cosiv.cz
-
- Městský úřad Roudnice nad Labem – Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
 - Policie ČR
 - Městská policie Roudnice nad Labem
 - Městská knihovna Roudnice nad Labem
 - Poradna pro rodinu Klíč v Roudnici nad Labem
 - Sdružení Linka bezpečí (on-line a telefonická pomoc)
 - Centrum locika, z. ú. (poradenská a informační činnost)
 - SOFA - <https://www.societyforall.cz/> - poradenská a osvětová činnost

Cíle školy v oblasti prevence

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle doporučení MŠMT)
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- zapojovat se do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na školní vzdělávací program s cílem podporovat rozmanitost a smysluplnost mimoškolního světa dětí
- udržovat dobré vztahy mezi rodinou a školou a zapojovat rodiče do školních aktivit
- organizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně obeznámeni s riziky, kterým jsou jejich děti vystaveny, a informováni, jak jim předcházet
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost
- Podporovat well-being žáků a učitelů
- Podporovat příznivé sociální klima školy

Obecné cíle v horizontu času:

- **Krátkodobé**
 - Mapování sociálního klimatu ve třídách a podle výsledků mapování navržení další práce s třídním kolektivem
 - Vytváření příznivého klimatu ve třídě
 - Zařazení hodnotového vzdělávání a osobnostního a sociálního rozvoje do školního vzdělávacího programu
 - Včasná diagnostika rizikového chování
 - Ochrana případné oběti negativního chování
 - Minimalizace záškoláctví, šikany a vandalismu
 - Včasné odhalování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s poruchami učení i žáků nadaných)
 - Sdílení aktuálních informací o situaci ve škole napříč pedagogickým sborem a směrem k rodičům
 - Dostatečná nabídka volnočasových aktivit pro všechny žáky
 - Hledání rovnováhy mezi virtuálním a reálným světem
- **Střednědobé**
 - Optimalizace vztahů mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci

- Rozvíjení schopnosti žáků kriticky zhodnotit problém, dělat samostatná rozhodnutí a řešit problémy
- Preventivní předcházení vzniku rizikového chování, v případě vzniku problému co nejrychlejší reakce a řešení již vzniklé situace
- omezování agresivního a vulgárního chování a podpora vhodných strategií při práci s negativními emocemi
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
- Aktualizace nabídky metodických materiálů pro pedagogické pracovníky, žáky a zákonné zástupce,

- **Dlouhodobé**

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Budování dobrého vnitřního klimatu školy
- Rozvoj sociálních dovedností
- Budování bezpečného prostoru
- Zvyšování angažovanosti rodičů ve vztahu k dětem i škole
- Podpora duševního zdraví všech ve škole
- Budování aktivních občanských postojů
- Zvyšování odolnosti vůči stresu a negativním událostem v životě školy i jednotlivců

Konkrétní oblasti prevence, na které se škola zaměří:

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům vzniklým v důsledku konzumace drog
- oddálit první kontakt s návykovými látkami,
- sledovat aktuální trendy užívaných drog mezi nezletilými
- podporovat žáky v jejich osobnostním rozvoji a omezovat tak prostor pro psychické a osobní problémy vedoucí k užívání návykových látek
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem jako prevence nežádoucího chování

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky se nešíří obvyklé mýty o drogách
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva omamných a psychotropních látek
- ve škole je zdravé motivující prostředí utvářené v součinnosti se žáky a vycházející z jejich iniciativy a potřeb
- žáci mají činnosti a koníčky, kterým se pravidelně věnují mimo školu (kroužky, sport...)
- škola pořádá odpočinkové a vzdělávací akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity, na jejichž přípravě a realizaci se žáci podílí
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
- žáci jsou dobře informováni o problematice rizikového chování a vědí na koho se v případě potíží obrátit
- Žáci ovládají základy asertivní komunikace
- Žáci důvěřují pedagogům a jsou ochotni s nimi sdílet své obavy a problémy

Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a dalšího netolerantního chování, osvěta v oblasti sexuální orientace

Cíle:

- předcházet jakýmkoliv projevům šikany

- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané společenské hodnoty a postoje
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách na méně exponovaných místech školy (dozorem a výchovou k odpovědnosti)
- šířit objektivní pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích apod.
- otevírat se žáky nově vyvstávající témata sexuální orientace a identity
- Informovat o sociálních menšinách v oblasti sexuální orientace

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky se nevyskytuje šikana
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu vytvářet pospolitost ve třídě i ve škole (společné akce, výlety ...)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci přijímají multikulturní společnost jako normu
- žáci mají dostatek informací o různých náboženstvích a kulturách
- žáci mají dostatek informací o extremistických organizacích, ideologiích a sektách a znají jejich rizika
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou, v případě potřeby využijí pomoc pedagoga
- Žáci jsou dostatečně informovaní a respektují sociální menšiny v oblasti sexuální orientace

Prevence rizikového sexuálního chování, závažných virových onemocnění a sexuálního zneužívání a násilí

Cíle:

- předcházet rizikům předčasného sexuálního života
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska, vztahy

- poskytnout žákům informační podporu v souvislosti s tělesnými a psychickými změnami v období dospívání (porozumění a péče o své tělo a psychiku, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie apod.)
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání a týrání
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, pornografie, pedofilie apod.
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům souvisejícím s dospíváním
- Informovat a podporovat žáky ve zdravém vymezení hranic tělesného kontaktu ve vztazích (přátelských, rodinných, partnerských ...)

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám a nestydí se za ně
- žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- žáci dokáží posoudit důsledky konkrétního sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- žáci k sexu zaujmají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva
- žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství
- žáci se orientují v problematice sexuální výchovy vědí, na koho se obrátit s problémy
- žáci nemají zábrany diskutovat o problematice s učiteli
- Žáci dokáží rozlišit zdravé hranice tělesného kontaktu

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jiné trestné činy)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť ...)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- zapojovat se do vzdělávacích projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií ...)

- seznámit žáky se základními ustanoveními Trestního zákoníku a Občanského zákoníku
- seznámit žáky se základními lidskými právy – dětská práva, Chartu práv dítěte, Listina práv a svobod ČR
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování a dovedou vysvětlit koncept základních lidských práv a svobod
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

Prevence záškoláctví

Cíle:

- omezit výskyt neomluvených zameškaných hodin mezi žáky
- vysvětlovat žákům důležitost a hodnotu kvalitního vzdělání
- postupovat podle školního řádu a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie), pokud je třeba
- Rozvíjet a prohlubovat u žáků dlouhodobou motivaci ke vzdělání

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání
- škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty
- škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

Zdravý životní styl a ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, ...

- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými potenciálně rizikovými životními styly – vrcholový sport, modelling, vegetariánství a další méně obvyklé způsoby stravování, život v komunitách, ...
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy – např. problematika ideálu krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita, ...
- rozvíjet u žáků adaptivní strategie zvládání stresu
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí a pečovat o něj
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat a relaxovat, dostatečně sportují, zdravě se stravují a neuchylují se ke stravovacím extrémům
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo
- žáci znají negativa a pozitiva různých životních stylů
- žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a diskutují o nich
- Žáci znají své strategie zvládání stresu a rozvíjejí adaptivní copingové strategie
- žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- žáci umí poskytnout základní první pomoc

Well-being

Cíle

- Nabídnout žákům strategie, jak rozvíjet a dobře pečovat o svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál tak, aby mohli žít spokojený a naplněný život.

Ukazatele úspěchu:

- Žáci dokáží identifikovat a popsat své emoce, a to na úrovni duševní i tělesné.
- Žáci znají způsoby, jak zvládnout intenzivní negativní emoce.
- Žáci si uvědomují důležitost odpočinku a relaxace. Ve svém volném čase věnují prostor odpočinku.
- Žáci ovládají základy time managementu.
- Žáci mají rozvinuté adaptivní strategie zvládání stresu a zvládají běžný stres.
- Žáci umí řešit problematické situace.
- Žáci přemýšlí o smyslu aktivit, kterým se věnují, vědí, které činnosti je naplňují a přinášejí jim uspokojení.

Prevence virtuálních závislostí – zejména patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách a elektronice jako takové

Cíle:

- seznámit žáky s tématem základními pojmy virtuálních závislostí – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení, hry
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku virtuálních závislostí – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, neschopnost zvládat základní povinnosti
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro fungování ve virtuálním světě
- upozorňovat na počítačové hry, filmy apod. s nezávadným obsahem a vzdělávacím potenciálem (např. rozvíjení postřehu, získávání vědomostí, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy z oblasti virtuálních závislostí a jsou si vědomi jejich rizik
- žáci jsou schopni posoudit vhodnost virtuálního obsahu, se kterým přicházejí do styku a dávají přednost nezávadnému obsahu ve virtuálním světě
- žáci respektují pravidla a časové limity pro využívání informačních technologií

Aktivity podporující dosažení cílů

Do minimální prevence je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy v rámci běžné výchovné a vzdělávací činnosti. Všichni pracovníci a žáci mají dostatek relevantních a aktuálních informací o tématech. Případné problémy jsou řešeny objektivně a ihned.

Pravidelně jednou měsíčně se aktuální témata a problémy probírají a řeší na školním shromáždění. Každý žák má právo navrhnout téma k projednání a diskuzi. Před shromážděním je vyvěšen informační plakát, na který mohou žáci i pedagogové zapsat svá témata k řešení. Během shromáždění se o každém bodu diskutuje, navrhuje se řešení a následně se hlasuje, které řešení uplatní v praxi.

Škola realizuje celou řadu akcí, které přispívají k podpoře správného chování žáků a vedou je k tomu, aby upřednostňovali zdravý životní styl a aktivní trávení času před rizikovým chováním.

Jedná se např. o:

- Pravidelné školní projekty pro 3.-5. ročník
- Sportovní soutěže

- Společenské akce pro rodiče a žáky
- Školní a tematické výlety
- Divadelní a filmová představení
- Besedy, exkurze
- Výtvarné výstavy
- Hudební představení
- Školy v přírodě a delší výlety (např. víkendové akce s rodiči žáků)
- Komunitní projekty žáků 2. stupně

Pro odpolední pobyt ve školní družině je pro žáky připravena široká škála aktivit a kroužků, které nabízejí smysluplné trávení času. Škola také pořádá celou řadu akcí pro rodiny žáků a veřejnost.

Projekty primární prevence, kterých se škola pravidelně účastní

- Preventivní přednášky
- Uklidíme Česko
- Laskavec
- Dobrovolnický projekt 9. ročníku
- Vrstevnická mediace

Volnočasové a mimoškolní aktivity pro žáky

- Relaxační a zdravotní cvičení
- Sportovky
- Programování / Grafický design
- Sebeobrana
- Přírodovědný kroužek
- Dramatický soubor
- Školní kapela
- Tvořivé šití
- Kreativní tvoření
- Keramika
- Vlastní divadelní představení
- Víkendové výlety pedagogů a žáků s rodinami

Důležitým prvkem rozvíjení sociálních kompetencí žáků jsou společné aktivity napříč ročníky (tzv. Buddies) a vrstevničtí mediátoři.



V rámci Buddies programu spolupracují starší a mladší žáci na různých školních aktivitách a podporují tak vrstevnické učení.

Ve škole pracuje skupina vrstevnických mediátorů, kteří jsou vyškoleni v používání mediačních technik pro řešení konfliktů a problematických situací mezi vrstevníky.

Evaluace

Tento minimální preventivní program je pravidelně revidován a podle potřeby aktualizován na návrh metodika prevence a na základě projednání pedagogickou radou.

Vyhodnocení se opírá o konkrétní aktivity v oblasti prevence realizované školou, zápisy ze školních shromáždění a setkání školního parlamentu, případně o dotazníková šetření uskutečněná mezi žáky a rodiče. V případě, že se u žáků školy vyskytne rizikové chování, je tato skutečnost také popsána ve vyhodnocení MPP včetně popisu řešení, ke kterému škola přistoupila.

V Roudnici nad Labem, dne 1. 9. 2026

Mgr. Klára Koubská, ředitelka školy

